

平成29年度前期授業評価アンケート集計結果

1. 趣旨

極域科学専攻が開講している授業科目の優れた点、問題点、改善すべき事項等について、学生の意見や意識を把握し、カリキュラムや授業方法等の教育課程の改善に資するため、授業評価アンケートを実施する。

2. アンケート実施方法

極域科学専攻生にアンケート用紙を個別配布（紙・wordで配布）し、紙又は電子データで回収。

3. 回答率等

- 1) 対象開講科目数 7科目（ただし極域科学特別研究・極域科学特別演習、他専攻開講科目は除
- 2) 履修者数 4 名
- 3) 期待回答数 10 件
- 4) 回答数 4 件
- 5) 回答率 40.0% （回答数（4）／期待回答数（10））×100

4. 集計結果と個別分析

評価基準は各項目共通で次のとおり

4：強く思う 3：そう思う 2：そう思わない 1：全くそう思わない

なお、無回答及び該当無しという回答については、集計の対象からは除外した。

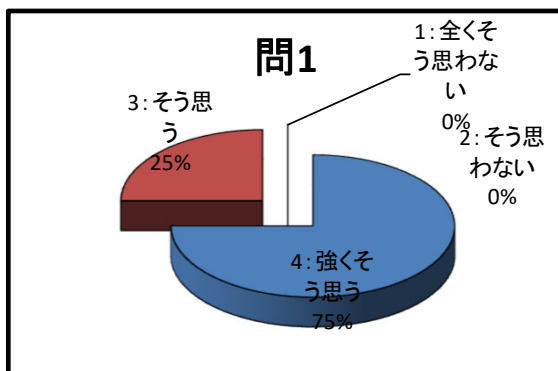
コメントは回答結果をもとに事務局が原案を作成した。

なお、授業方法について（旧問1～問6）は担当教員が把握し、改善の手立てとすることとしたため、集計しない。新問1～問8は旧問7～問14にあたる。

問1. 授業の内容はシラバスの内容と対応していましたか。

4 : 3件 3 : 1件 2 : 0件 1 : 0件

【平均3.75】

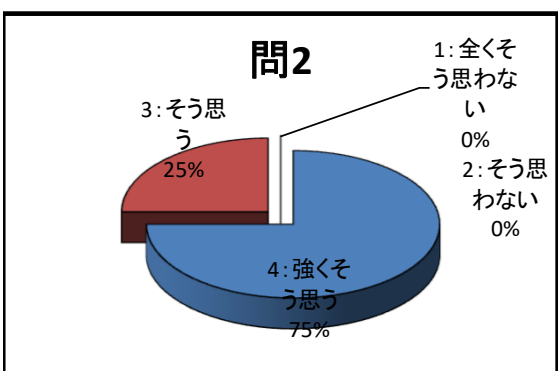


(コメント)
4と3で10割を占めており、ほとんどの学生が教員の熱意を感じていることがわかる。

問2. 授業の難易度は適切でしたか。

4 : 3件 3 : 1件 2 : 0件 1 : 0件

【平均4】

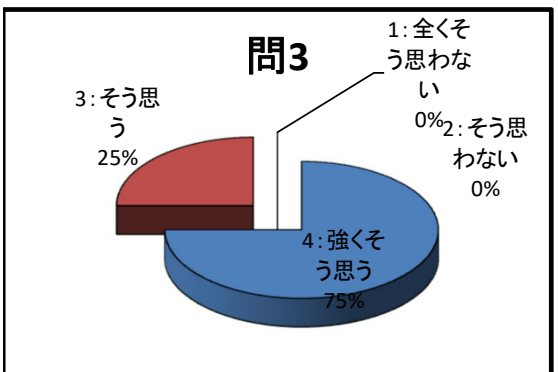


(コメント)
4と3で10割を占めており、ほとんどの学生が教員の熱意を感じていることがわかる。

問3. 授業の進度は適切でしたか。

4 : 3件 3 : 1件 2 : 0件 1 : 0件

【平均4】

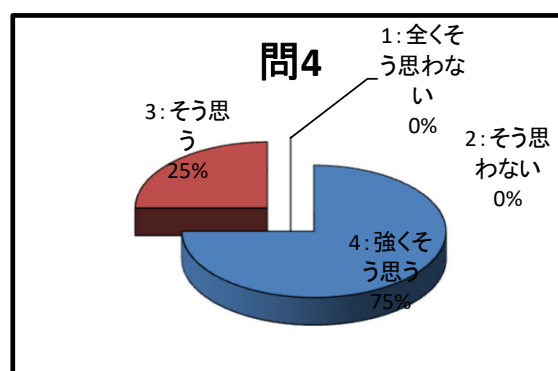


(コメント)
4と3で10割を占めており、ほとんどの学生が教員の熱意を感じていることがわかる。

問4. この授業を受けることで、理解が深まりましたか。

4 : 3件 3 : 1件 2 : 0件 1 : 0件

【平均4】

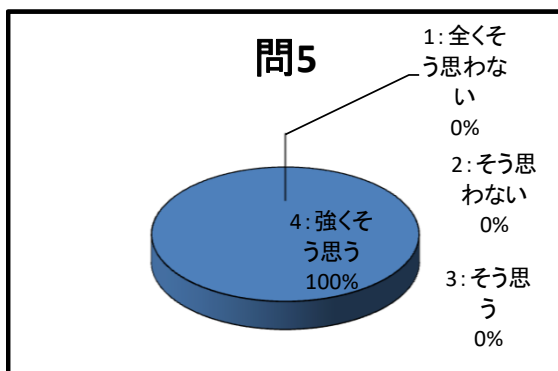


(コメント)
4と3で10割を占めており、ほとんどの学生が教員の熱意を感じていることがわかる。

問5. 授業により知的な刺激を受け、更に関連する分野を学んでみたいと思いませんか。

4 : 7件 3 : 0件 2 : 0件 1 : 0件

【平均4】

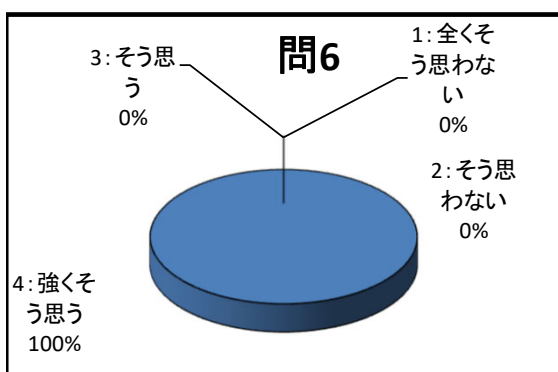


4が10割を占めており、授業で刺激を受け、更に関連する分野を学ぶ意欲が増したと思われる。

問6. 授業に対する教員の熱意を感じましたか。

4 : 6件 3 : 1件 2 : 0件 1 : 0件

【平均3.86】



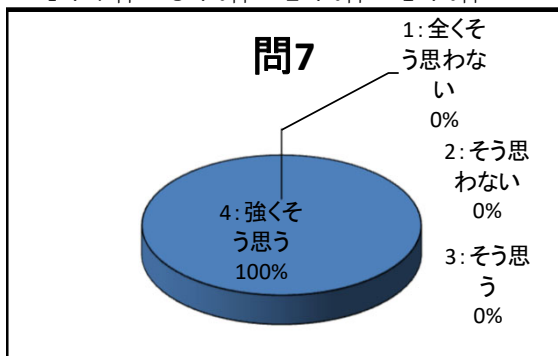
(コメント)

4と3で10割を占めており、ほとんどの学生が教員の熱意を感じていることがわかる。

問7. 総合的に判断して、この授業に満足しましたか。

4 : 7件 3 : 0件 2 : 0件 1 : 0件

【平均4】



(コメント)

4が10割を占めており、授業の進度は適切であったと考えられる。

問8. この授業で良かった点、また改善すべき点、その他特記事項があれば、記入してください。

回答数 3件

良かった点:

- ・理解の度合いに合わせて、授業を進めてもらった点、授業の途中でも質問ができ、すぐに疑問が解決できた点が良かった
- ・基礎的な内容から行われたのでより理解が深まった。また、受講していた学生が私ともう一人の学生のみであったので、私たちの能力に応じて授業の内容を合わせてくれたため、その点も良かった
- ・分からない箇所の質問にも丁寧に応答して下さいました。また、関連分野の書籍等も貸していただきとても理解が深まって点も良かった。

改善すべき点:

特になし

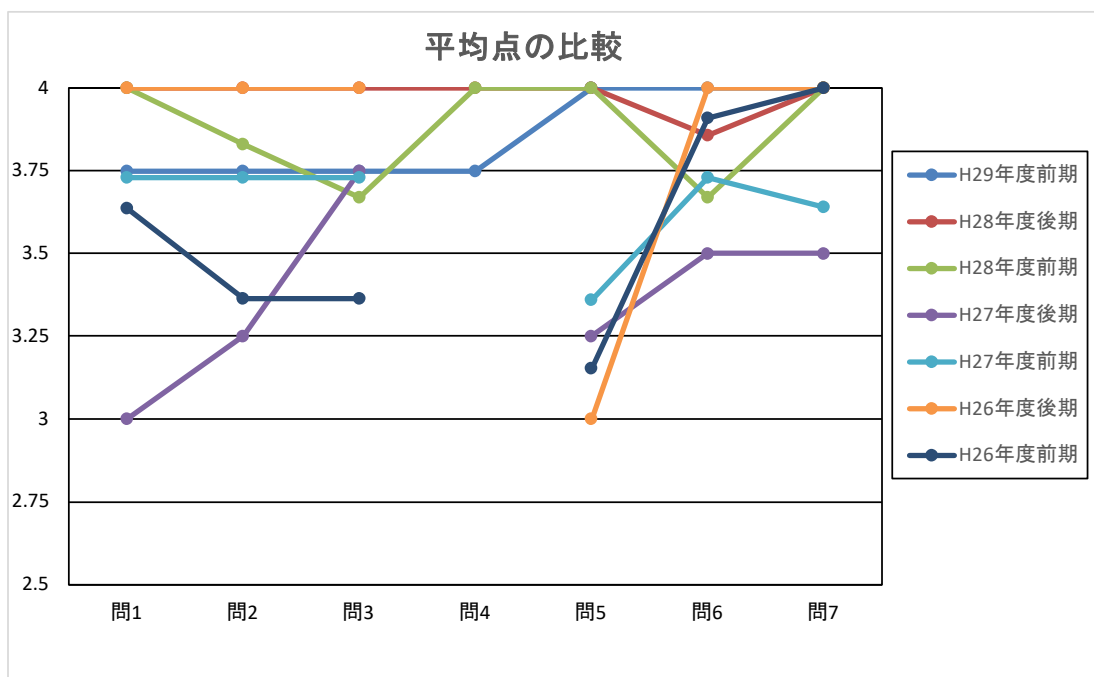
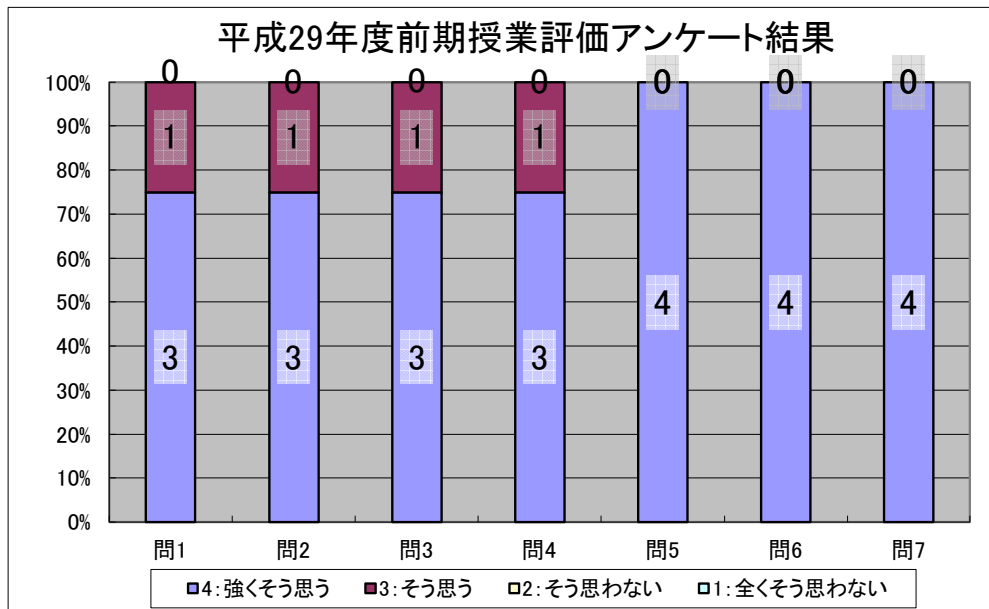
5. 平成29年度前期授業評価アンケートのまとめ

(1) 授業内容について（問1～問6）

4と3が多く、おおむね良い結果となった。

(2) 総合評価（問7～問8）

4の評価が10割を占めていることから、学生は授業に満足していることがわかる。全体的に極めて良い結果となった。



6. 今後の対応

前回平成29年度前期においては回収スピードをあげるため、授業が終了した直後、担当教員からアンケートを手渡しで依頼する。としたが、結局回収率が悪かったため、こちらから、学生に直接メールで依頼した方がいいのではないかと